Согласовано

И.о.начальника МКУ Отдел образования администрации Бурейского муниципального округа, Т.А.Юрьева

от «25» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДСОЛ Белые горы

_____ О.И.. Плюхина

«21» 04 2025 г.

Коррекционно-развивающая программа

ДСОЛ Белые горы

Нейроконтент

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

Нормативное и правовое основание программы 5

Общая характеристика содержания программы.....6

Тематический план развивающей программы.....8

Список используемых источников.....12

Приложения 13

Пояснительная записка

Актуальность. Тенденции развития современного общества ведут к преобразованию всех социальных систем, в частности системы воспитания и образования. Летний отдых, как часть этой системы тоже подразумевает изменения в подходах и принципах оздоровления . Все большую актуальность приобретает поиск новых возможностей развития детей. Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей, а так же для формирования коммуникативных умений и навыков.

Коммуникативные умения являются базовым компонентом социальной жизни любого человека и предусматривают способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с окружающими людьми, вступать с ними в диалог, обмениваться информацией, уметь начинать беседу и поддерживать ее, ориентироваться в социальных ситуациях, определять эмоциональные состояния других людей и др. Коммуникация выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, так как является ведущей деятельностью, в которой осуществляется реализация его возможностей, освоение социальных норм и правил взаимодействия. Достаточно сформированные коммуникативные навыки положительно влияют на процесс социальной адаптации, позволяют успешно

взаимодействовать с детьми и взрослыми в ситуациях делового и личностного общения.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Цель программы:

-развитие высших психических функций;

-развитие коммуникативных навыков;

-стабилизация межполушарного взаимодействия;

-обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической;

- развитие регуляции и контроля психической деятельности).

Задачи программы:

-укрепить здоровье ребенка;

-стимулировать развитие всех видов деятельности;

-повышение самооценки у детей, уверенности в собственных силах;

-обогащать социально-значимого опыта у детей;

-содействие развитию безконфликтного поведения.

Принципы психолого-коррекционной работы:

единства диагностики. Данный принцип реализуется в процессе непрерывного наблюдения за течением развития детей, что имеет особое значение в построении содержания развивающей работы на всех ее этапах для достижения возможных результатов;

коррекционно-педагогической работы. Педагогам необходимо определить своеобразие психического развития каждого ребенка, чтобы иметь представления о том, кто именно нуждается в развивающем воздействии;

единства развития. Обоснование необходимости развивающей работы с учетом внутренних и внешних условий развития ребенка, которыми являются: максимально возможная реализация возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, наличие благоприятного эмоционального фона, обеспечивающимся продуктивным общением;

единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Реализация индивидуального подхода в контексте особенностей возрастного развития.

Коррекционно-развивающая программа состоит из цикла занятий.

Занятия можно проводить как в микрогруппе, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Занятия могут проводятся как ежедневно, так и один раз в неделю, время проведения – 30 минут.

Нормативное и правовое основание программы

Программа разработана с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог-психолог, педагог (психолог в сфере образования)», Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн

Общая характеристика содержания программы

Диагностический блок. Проведение диагностического исследования на этапе констатирующего эксперимента позволяет выявить исходный уровень сформированности различных феноменов, влияющих на проявление эффективности коммуникации обучающихся и личностных характеристик.

Таблица 1. Комплекс диагностических методик

п\п	Наименование	Цель	Время
1.	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман	Изучение уровня сформированности навыков взаимодействия детей в ситуации предъявленной проблемной ситуации	15 мин. приложение 1
2.	Методика для изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожков	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей	15 мин. приложение 2
3.	Тест Несуществующее животное	Диагностики уровня психоэмоциональной сферы, сферы общения, когнитивно-поведенчексой сферы	60 мин. приложение 3

Содержание настоящей программы состоит из системы развивающих упражнений, содержащих проблемную ситуацию и общий замысел ее решения совместно с педагогомами (психологом в сфере образования).

Занятия сконструированы с учетом актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, с использованием наглядно-предметных знаковых систем, технологии.

Программа включает многообразие содержания и видов деятельности: наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-образный, словесно-логический или теоретический.

Содержание программы предполагает вариативность ее реализации. Педагоги с учетом индивидуальных особенностей детей самостоятельно принимает решение о целесообразности реализации того или иного упражнения.

Этапы программы:

1. Диагностический, предполагающий проведение первичной диагностики феноменов, влияющих на проявление эффективности коммуникации обучающихся.

2. Деятельностный, включающий реализацию занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков с помощью освоения вербальных и невербальных коммуникативных приемов.

3. Оценочно-результативный, направленный на определение результативности реализации программы с помощью проведения вторичной диагностики и сравнения полученных данных с результатами первичной диагностики, проведение самоанализа личностных достижений развивающей работы.

Формы работы:

индивидуальная, групповая работа, упражнения, тренинговое занятие, игра, беседа, проект, рефлексия, самоанализ, дневник эмоций и др.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 месяц

Обеспечение программы:

помещения для групповой работы;

техническое оборудование: компьютер, проектор, аудио и видео устройства;

меловые и маркерные доски;

концелярия: карандаши, ручки, фломастеры, бумага, ватманы и др.

Таблица 2

Тематический план развивающей программы

п\п	Название	Цель	Содержание
1.	Проведение первичной диагностики (2 раза - до реализации программы и после)	Определение состояния изучаемых феноменов до реализации программы	Содержание диагностического блока программы
2.	“Мы - сообщники” - тренинговое занятие	Развитие навыковов взаимодейтсвия Снятие напряжения	1.Упражнение “Река и мост 2. Упражнение “Смешная поза 3. Упражнение “Пальчики” 4.Рефлексия
3.	Нейройога (2 раза в неделю)	Снятие мышечного	1.Глазодвигательные упражнения;

	приложение 4	напряжения; Учиться владеть своим телом	2. Артикулляционные; 3.Упражнения на развитие мелкой и общей моторики; 4. Сложные растяжки; 5.Дыхательные упражнения; 6.Релаксация.
4.	“Я - есть” - тренинговое занятие	Развитие саморегуляции	1.Упражнение “Дотянись до звезды” 2.Упражнение “Свечи на торте” 3.Упражнение “Доброе слово” 4.Рефлексия
5.	“Стресс - стоп” - тренинговое упражнение.	Снятие напряжения	1.Упражнение “Метафорический портрет” 2.Упражнение “Идеальный Я” 3.Упражнение “Разговор с игрушкой” 4.Рефлексия
6.	Я в позитиве - тренинговое занятие	Активизация мыслительных операций Развитие коммуникативных навыков	Упражнения: “Хорошее чувство” ”Воображения” ”Маски” “Позитичик”
7.	Кто Я? -	Работа с	Упражнения: